

**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ “НЕОФИТ РИЛСКИ” –
БЛАГОЕВГРАД
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА
КАТЕДРА
“ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА
ПЕДАГОГИКА”**

К О Н С П Е К Т

ЗА ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ

**НА СПЕЦИАЛНОСТ “НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА
ПЕДАГОГИКА” ОКС - БАКАЛАВЪР**

(за обучение на студенти от Република Гърция)

Благоевград, 2012 г.

ПЪРВА ЧАСТ

1. Възникване и развитие на педагогиката като наука.
2. Специфика на научно-педагогическите изследвания.
3. Основни фактори и схващания за развитието на личността.
4. Проблеми и перспективи в развитието на съвременните образователни системи.
5. Възпитанието като обществено явление. Интегративни връзки и зависимости между възпитанието и политиката, правото, морала, религията и изкуството.
6. Същност, структура и функции на възпитателната система.
7. Възпитателен процес. Същност, особености, структура, етапи и противоречия.
8. Съдържание на възпитанието. Основни компоненти.
9. Обща характеристика и съдържание на принципите на възпитание.
10. Същност, класификация и съдържание на методите на възпитание.
11. Форми за възпитание – същност, специфика и класификация.
12. Извънкласната и извънучилищната дейност във възпитанието на учениците.
13. Семейно възпитание.
14. Обучението като дидактическа категория. Интерпретация, структуриране, реализация в новите реалности.
15. Съвременна парадигма за съдържание на обучението. Подходи, теории, модели. Основни документи.
16. Интерпретация на принципите на обучение от позициите на новото педагогическо мислене. Взаимовръзка между тях.
17. Подходи за определяне и класифициране на методите за обучение. Същност, изисквания, критерии за избор и съчетание.
18. Организационни системи и форми на обучение. Тенденции за тяхното усъвършенстване. Детерминанти за оптимално съчетание на формите за обучение.
19. Характеристика на урока като основна организационна форма на обучение. Типология, съвременни изисквания, подходи за усъвършенстване.
20. Актуални проблеми на проверката и оценката на подготовката и развитието на учениците. Подходи за усъвършенстване на оценяването в училище.
21. Усъвършенстване на процеса на обучение чрез програмирано обучение, проблемност, индивидуализация, диференциация, технологизация и електронизация на обучението.
22. Превантивна и корекционна работа с неуспяващите ученици.
23. Проблемът за диагностицирането и развитието на изявените и надарените ученици.
24. Общуването в процеса на обучението.

ВТОРА ЧАСТ

25. Цел, задачи и съдържание на обучението по математика в I-IV клас.
26. Занимателното в обучението (специфични особености по отделните учебни дисциплини).

27. Методика на обучението на учениците в решаване на обикновени и съставни текстови задачи.
28. Методика за формиране на понятия за едноцифрени числа и операциите събиране и изваждане с тях.
29. Методика за формиране на понятия за двуцифрени числа и операциите събиране и изваждане с тях.
30. Методика за обучение в таблично и извънтаблично умножение и деление.
31. Методика за формиране на понятия за трицифрени числа и операциите с тях.
32. Методика за формиране на понятия за многоцифрени числа и операциите с тях.
33. Алгебрична пропедевтика в I-IV клас.
34. Методика за запознаване на учениците с геометричния материал в I-IV клас.
35. Методика за запознаване на учениците с мерни единици и с операциите с числа, изразяващи мерки.
36. Методика за обучение в устно смятане.
37. Приемственост в обучението по математика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать. М., Просвещение, 1986.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные педагогические труды. Т. I и II. М., Педагогика, 1981.
3. Андреев, М. Дидактика. С., Народна просвета, 1987.
4. Андреев, М. Процесът на обучението /Дидактика/. С., 1996.
5. Андреев, М., Л. Цветанова, Д. Тодорина. Дидактика. Бл., 2000.
6. Андреев, М. Интегративни тенденции в обучението. С., Народна просвета, 1988.
7. Андреев, М. Педагогическа социология. С., Народна просвета, 1988.
8. Андреев, М. Оценяването в училище. С., 1995.
9. Атанасов, Ж. и др. История на педагогиката и българското образование. Велико Търново, 1993.
10. Атанасов, Ж. Основи на естетическото възпитание. С., Народна просвета, 1985.
11. Антонова, Ан., Тр. Попков. Методи на обучението в началните класове. Бл., 1996.
12. Беспалко, В.П. Основи на теорията на педагогическите системи. С., Народна просвета, 1992.
13. Бижков Г., В. Краевски. Методология и методи на педагогическите изследвания. С., 2007.
14. Бижков, Г. Реформаторска педагогика. С., 1994.
15. Бижков, Г. и В. Краевски. Основи на педагогиката. С., 2005.
16. Бижков, Г. и Н. Попов. Сравнително образование. С., 1994.
17. Бижков, Г. Методология и методи на педагогическите изследвания. С., Наука и изкуство, 1983.
18. Богданов, А. Шест фрагмента за бъдещето.- София: Европейска академия за иновации, 2009.
19. Василева, М. Училищно консултиране. В Някои проблеми на училищната психология. Шумен, 2003.
20. Василева, Е. Урокът в началното училище, С., 2004.
21. Василев, Д. Педагогика. С., 1992.
22. Выготский, П.С. Собрание сочинений. Т. III. М., Педагогика, 1982.

23. Герасимова Е.Н., Кузовлев В.П., Овчинникова А.Ж., Сарычева О.Н., Попкочев Т.А. и Цветанова-Чурукова Л. З. Педагогика. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2011.
24. Гюрова В., Божилова В. Портфолиото на преподавателя. – София: Агенция „ЕВРОПРЕС“, 2008.
25. Денев, Д. Възпитателен процес и социална среда. С., Народна просвета, 1975.
26. Денев, Д. Учебна дейност. С., Народна просвета, 1986.
27. Десев, Л. и др. Педагогическа психология. С., Наука и изкуство, 1977.
28. Димитров, Л. и др. Теория на възпитанието. С., 1994.
29. Димитров, Л. и др. Теория на възпитанието. С., 2004.
30. Добрев, Зл. Особености на интегрираното обучение. С., 2008.
31. Дюркем, Е. Да мислим възпитанието. С., 2006.
32. Иванов, Ив. Работа с деца с различни стилове. В Стиллове на познание и учене. Шумен, 2004.
33. Димитров, Л., Ст.Чернев и др. Теория на възпитанието. С., 1995.
34. Донцов, И. Самовъзпитанието. С., 1986.
35. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении. М., Просвещение, 1991.
36. Ильина, Т.А. Педагогика. М., Просвещение, 1984.
37. Кларин, М. В. Иновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
38. Кузовлев В.П., Овчинникова А.Ж., Белканов Н.А., Цветанова-Чурукова Л.З., Попкочев Т.А. и др. Педагогика. Благоевград: ЮЗУ им. Н.Рилского, 2010.
39. Колев, Й., Н.Филипова, М.Терзийска. История на педагогиката. Бл., 1991.
40. Куракин, А. Г., Л.Н.Новикова, Х.И.Лийметс. Комплексният подход при възпитанието на учениците. С., 1980.
41. Лалов, Б. Обучаващите програми и новата образователна парадигма. С., Народна просвета, 1980.
42. Лихачев, Б.Т. Теория естетического воспитания школьников. М., 1985.
43. Люлюшев, М., Колев, Й., Чавдарова, А., Сачкова, Е. и др. История на педагогиката и българското образование. С., 1998.
44. Манчев, Й. Обучение и екран. С., Народна просвета, 1988.
45. Монахов, Н.П. Изучение эффективности воспитания. Теория и методика. М., 1981.
46. Накъде след уроците. Л.Тодорова, Д.Тодорина, П.Жилякова. Пл., 1996.
47. Новое педагогическое мышление. Под ред. А.В.Петровского. М., 1989.
48. Общи форми на обучение в началните класове. А.Манова, Н.Чимева, Д.Тодорина, Т.Борисова. Бл., 1995.
49. Павлов, Д. Използването на компютърната техника и образованието. С., Народна просвета, 1988.
50. Павлов, Д. и др. Педагогически измерения на компютризацията. С., Народна просвета, 1988.
51. Педагогика. Под ред. Ю.К.Бабанского. М., 1987.
52. Педагогика. Под ред. Г.Нойнера и Ю.К.Бабанского. М., Просвещение, 1984.
53. Педагогика. Под ред. на Ю.К.Бабански. С., Народна просвета, 1988.
54. Петровский, А.В. /ред./. Обща психология. М., Просвещение, 1986.
55. Пирьов, Г. Децата и ние. С., Веда Словена, 1993.
56. Плакроуз, Х. Училището – място за деца. С., 1992.
57. Пол Фресе и Жан Пиаже. Экспериментальная психология. М., 1975.
58. Попкочев, Тр. Сътрудничество семейство-училище. Сб. Личностно развитие на учениците в съвременното общество (том V). Бл., 2011, с. 17-34.
59. Попов, Ат. Комплексни форми за възпитание на учениците. Бл., 1982.
60. Попов, Ат. Теория на възпитанието. Бл., 1992.

61. Попов, Ат. Методика за подготовка и провеждане на формите за възпитание. Бл., 1988.
62. Попов, Ат. и др. Ръководство за самостоятелна работа по педагогика. Бл., 1990.
63. Попов, Ат., Ж. Атанасов, Ст.Чернев. Теория на възпитанието. Бл., 1992.
64. Попов, Ат. Формата за възпитание като педагогическа категория. С., СУ"Св.Кл.Охридски", 1993.
65. Попов, Ат. Комплексно-интегративният подход във възпитанието. Бл., 1995.
66. Попов, Ат. Извънкласна и извънучилищна дейност с учениците. 1994.
67. Попов, Ат. Форми за възпитание. Бл., 1985.
68. Попов, Ат. и др. Педагогика. Бл., УИ"Н.Рилски", 2000.
69. Попов, Л. Увод в педагогиката /лекции/. С., Изд. Аскони, 1993.
70. Попов, Т., Цветанова-Чурукова Л.З. и др. Теория на обучението. Дидактика. Под. ръков. на проф.д-р Т.Попов, София, „Типографика"ООД.
71. Попова, Сн. Възпитателни взаимодействия в семейството. Бл., 2006.
72. Попова, Сн. Полово възпитание на учениците /7-11 годишна възраст/. С., 2002.
73. Радев, Пл. (съст.). Педагогика. Пловдив, 2001.
74. Радев, Пл., А. Александрова Философия на образованието. Изд. „Фабер", 2009.
75. Радев, Пл. Опит за история и теория на урока. Пл., 1993.
76. Радев, Пл. Основи на училищната дидактика. Пл., 1992.
77. Радев, Пл. Философия на образованието. Пл., 1995.
78. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики. М., Педагогика, 1984.
79. Сухомлински, В.А. Мъдрата власт на колектива. С., 1983.
80. Сухомлински, В.А. Раждането на гражданина. С., 1974.
81. Тодорина, Д. Технология на груповата учебна дейност. С., 1994.
82. Тодорина, Д. ефективност на екипната организация на учебната дейност. Бл., 2000.
83. Тодорина, Д., М.Раленкова. Урокът /Теоретически постановки и практически модели/. Бл., 1996.
84. Тодорина, Д. Форми на обучение. Бл., 2011.
85. Тодорина, Д. Кр. Марулевска. Педевтология. Бл., 2010.
86. Тодорина, Д. За надарените деца (Развитие на идеята за работа с надарените деца в педагогическата теория и практика) Бл., 2009.
87. Тодорова, Л. Основи на началната училищна педагогика. Бл., 2005.
88. Тодорова, Л. Педагогика. Част II. Теория на възпитанието. С., 2007.
89. Тодорова, Л., Тр. Попкочев. Увод в педагогиката. Бл. 1997.
90. Тодорова, Л. и др. Практикум по лагерно дело. Бл., 1990.
91. Тодорова, Л. Теория и методика на извънкласната и извънучилищната възпитателна дейност. Бл., 1993.
92. Тодорова, Л., Тр. Попкочев. Увод в педагогиката. Бл., 1997.
93. Филипова, Н. Училищно законодателство. Бл., 2005.
94. Фриман, Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученический коллектив. М., 1988.
95. Филянов, Ил. Етика за учителя. С., 1994.
96. Харчев, Г., В.Момов. Социална среда и възпитание. С., Народна просвета, 1978.
97. Христоматия по дидактика /П.Петров, Д.Тодорина, А.Антонова/. Бл., 1989.
98. Хуманизиране на учебно-възпитателния процес в началното училище. Бл., 1992 /сборник/.
99. Цветанова-Чурукова Л.З. Дидактически възможности на мултимедийното обучение в начална училищна възраст // Гражданската идея в действие. – София: ТЕМТО, 2006, с. 128-136.

100. Цветанова-Чурукова Л.З. Електронните учебници в системата на интегрираното обучение // Информационни технологии в обучението в I-IV клас – Бл., 2010, с. 8-16.
101. Цветанова-Чурукова, Л. З. Индивидуализиране на ученето чрез използване на многообразни похвати за обяснение на учебния материал от учениците в системата на урока за нови знания // Активност и адаптация на личността в условия на промени. С., 2006, с. 226-235.
102. Цветанова-Чурукова, Л. З. Интегрирано обучение в началните класове. Бл., 2010.
103. Цветанова-Чурукова, Л., Овчинникова, А.Ж. и др. Интегриране на мултимедиите в системата на началното обучение. Бл., 2007.
104. Цветанова-Чурукова, Л. Нетрадиционни педагогически подходи. С., 1994.
105. Цветанова-Чурукова, Л. Новое на урока начальных классов. М., Прометей, 1991.
106. Цветанова.-Чурукова, Л., В. Стойнева. Психотерапевтични взаимодействия в обучението. Бл., 1995.
107. Цветков, Л. Общата педагогика като наука и учебен предмет. С., Народна просвета, 1988.

* * *

108. Димитров, Д. Приемственост в обучението по математика в началните класове. Благоевград, 2003.
109. Димитров, Д. Подготовка на децата за училище по математика. Благоевград, 2011.
110. Димитров, Д., А.Манова. Методика на обучението по математика в началните класове. Благоевград, 2011.
111. Маджаров, Ал. Взаимодействието обща-частни дидактики. С., 1992.
112. Маджаров, Ал., А.Манова, Д.Димитров. Методика на обучението по математика в началните класове. Бл., 1997.
113. Маджаров, Ал., Св.Гълова, Н.Гълов. Проблеми на учебно-възпитателния процес в слети класове. С., 1991.
114. Маджарова, Ал. и др. Христоматия по методика на обучението по математика в началните класове. Бл., 1985.
115. Манова, А. Методика на обучението в решаване на текстови задачи. С., 2011.
116. Манова, А., Д.Димитров. Методика на обучението по математика в началните класове (II част). Бл., 2000.
117. Ставрева, Л. Функционално-стилистичният подход в обучението по роден език. С., 1979.
118. Стоименова, Я. Методика за развитие на математически способности у 7-11 годишни ученици. Благоевград, 2004.
119. Стоименова, Я. Организация на творческата дейност на учениците в началните класове (математико-методически аспекти). Благоевград, 2005.
120. Стоименова, Я. Урокът по математика в I-IV клас – основни учебни дейности. Благоевград, 2007.
121. Стоименова, Я. Интерактивни техники при усвояване на геометрични знания в трети клас. В: Интерактивните методи в съвременното образование. Благоевград, 2010.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА

1. Степен на обща психолого-педагогическа обоснованост на методико-технологичните въпроси.
2. Степен на понятийно-терминологична компетентност – адекватна на дисциплините от базисното обучение и академичния курс.
3. Целесъобразност на структурата на изложението.
4. Степен на адекватен пренос на знания от теорията при разработката на оптимални практическо-приложни варианти за решаване на педагогически ситуации.
5. Наситеност с експериментално-опитни данни и нетрадиционност на предлаганите решения.
6. Лична позиция и активно използване на собствен педагогически опит.

**Катедра
“Предучилищна и начална
училищна педагогика”**