

**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ “НЕОФИТ РИЛСКИ” –
БЛАГОЕВГРАД
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА
КАТЕДРА
“ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”**

К О Н С П Е К Т

ЗА ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ

**НА СПЕЦИАЛНОСТ “ПРЕДУЧИЛИЩНА
И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”**

ОКС - БАКАЛАВЪР

Благоевград, 2018 г.

ПЪРВА ЧАСТ

ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

1. Предучилищната педагогика в системата на педагогическите науки. Научно-изследователски задачи и методи на предучилищната педагогика.

2. Ситуативният подход в предучилищното възпитание: социална ситуация на развитието, педагогическа ситуация, ключова ситуация. Идеята за амплификация на детското развитие – същност и методологическо значение.

3. Форми за организация на живота и дейността на децата в детската ясла и в детската градина. Педагогически проблеми на адаптацията на детето към детската ясла, детската градина и началното училище.

4. Сензорното възпитание на децата от ранна и предучилищна възраст като основа на умственото, естетическото, физическото, трудовото и екологическото възпитание.

5. Физическа култура и физическо възпитание. Осигуряване на педагогически условия за здравословен начин на живот на децата от детската ясла и детската градина (дневен режим, овладяване на културно-хигиенни навици, двигателна активност).

6. Качества на ума и умствено възпитание. Възпитание на познавателните процеси и вниманието през ранна и предучилищна възраст. Педагогически условия за развитие на любознателността и познавателния интерес.

7. Икономическо възпитание: теоретични основи, цел, задачи, съдържание.

8. Социално-нравствено възпитание: теоретични основи, цел, задачи, съдържание. Педагогическа подкрепа на развитието на произволното поведение, сътрудничеството, емоционалната отзивчивост и полово-ролевата идентификация.

9. Естетическо възпитание. Естетическа дейност. Художествено-творческа дейност. Въображение и творчество на детето от предучилищна възраст – педагогически аспекти.

10. Методи за възпитание: а) методи за развитие на познавателната и художествено-творческата дейност; б) методи за подкрепа на социално-нравственото развитие.

11. Същност на играта. Основни психологически и педагогически понятия. Играта като водеща в психическото развитие дейност. Прилагане на теорията за единство на основните дейности във възпитателния процес в детската градина.

12. Теорията за обогатяващото педагогическо взаимодействие – нов етап в развитието на предучилищната педагогика (Д. Кр. Димитров). Педагогически идеи за прилагането ѝ в образователната практика.

13. Класификация на видовете игри. Противоречия в детската игра, обогатяване на игровия опит и осигуряване на свободата и самостоятелността на детето. Игрова позиция на педагога в контекста на организацията на различните видове игри (детска ясла и детска градина).

14. Педагогическа подкрепа на развитието на детското игрово съобщество (ранна и предучилищна възраст). Играта като форма за самоорганизация на децата. Психолого-педагогически анализ на проблема за взаимоотношенията между връстниците.

15. Подготовка на децата за училище. Приемственост между детската градина и началното училище.

* * *

16. Основни компоненти на предучилищната педагогическа технология: концептуална основа, съдържателна част, (цел – обща и конкретна, възпитателно и познавателно съдържание), процесуална част (дейност на учителя, дейност на децата, форми на организация), диагностичен инструментариум за оценка на ефективността.

17. Държавни образователни изисквания. Педагого-технологичен анализ на програмните системи за предучилищно образование („АБВ-игри”, „Аз съм в детската градина“, „Аз ще бъда ученик“, „Вики и Ники“, „Здравей училище“, „Моливко“, „Приказни пътечки“, „Ръка за ръка“). Цели, принципи на построяване и основни педагого-технологични изисквания. Критичен анализ на познавателното съдържание и педагого-технологичните препоръки.

18. Педагогическата технология в конкретните образователни направления за предучилищно образование – сравнителен анализ на приоритетите (околна действителност, роден език, изобразителна дейност, математически представи, физическо възпитание, труд и конструктивно-техническа дейност, музикална дейност, чужд език).

19. Педагого-технологичен анализ на личностно-ориентирания подход от гледна точка на: а) конкретните образователни направления; б) активността и дейността на детето.

20. Педагого-технологичен анализ на организацията на пространствената среда в детската градина. Подбор на играчки и игрови материал. Психолого-педагогически дизайн на заобикалящата среда.

21. Педагого-технологичен анализ на детската игра. Творчески игри и игри с правила. Типови игрови технологии за детската градина.

22. Педагого-технологичен анализ на съхраняването и поддържането на физическото и психическото здраве на децата. Овладяване на правилата за здравословен начин на живот, хигиенна култура, екологосъобразно поведение. Промоция на здраве.

23. Педагого-технологичен анализ на генезиса, развитието и овладяването на социалната компетентност, динамика на ценностната ориентация и формирането на елементи на гражданско поведение.

24. Педагого-технологичен анализ на овладяването на комуникативно-речева компетентност и говорна култура.

25. Видове художествено-творческа дейност на децата от предучилищна възраст. Педагого-технологичен анализ на развитието на художествено-творческата дейност.

26. Етнокултурна идентификация – познавателни, емоционални и поведенчески аспекти. Педагого-технологичен анализ на присвояването на етнокултурна идентичност и изграждане на толерантно поведение – водещи линии.

27. Технология на конструирането на педагогическия процес. План-конспектът като отражение на програмното съдържание и като структура и сценарий на реално педагогическо събитие.

ЛИТЕРАТУРА

Литературата е препоръчителна, не е задължителна. Абсолвентът, по желание, може да използва и други литературни източници, които не са посочени тук. Може да бъде използвана и само част от литературата в съответствие със собствените професионални разбирания и потребности.

Въпросите от втората част на конспекта трябва да бъдат разработени в съответствие с одобрените от МОН програмни системи за предучилищно образование („АБВ-игри”, „Аз съм в детската градина“, „Аз ще бъда ученик“, „Вики и Ники“, „Здравей училище“, „Моливко“, „Приказни пътечки“, „Ръка за ръка“).

Обърнете специално внимание на източниците, които са подчертани чрез italic. Някои от заглавията могат да се намерят на black-board на факултета.

Основното е крайният резултат, а именно писмената разработка да отговаря на критериите за оценка.

Задължителни нормативни документи:

1. Закон за предучилищното и училищното образование (Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г., ..., бр. 58 от 18.07.2017 г., в сила от 18.07.2017 г.)
2. Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование Обн. - ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г
3. Одобрени от МОН програми и програмни системи за осигуряване на образователния процес в детската градина. Справка на сайта на МОН. - <https://www.mon.bg/>

Монографии, студии, методически помагала, статии:

1. Актуални проблеми на предучилищното възпитание : Юбил. сб. в чест на 75-год. на проф. д-р Анастасия Атанасова . Ред. Фидана Даскалова и др. – Благоевград, 2001.
2. Ангелова, Л. Изобразителното изкуство в детската градина и началното училище. - С.: УИ „Св. Климент Охридски, 2010.
3. Атанасова- Трифонова М. Емоционалното развитие на детето от раждането до три години. - сп. Предучилищно възпитание. – 2009. - № 3
4. Баева, М. Конструирването в опита на детето. – София, 1995.
5. Балабанова, М. Граматика на фантазияния дискурс: Развитие на словесно-творческа дейност в детската градина. – Благоевград: Унив.изд-во Неофит Рилски, 1999.
6. Балабанова, М. Детето във възпитателния процес - творец, личност, партньор. – сп. Дом, дете, детска градина. – 1999. - кн. 5.
7. Балабанова, М. Методика на обучението по чужд език в детската градина : технология на началната чуждоезикова комуникация. - Благоевград, 2010.
8. Вардарева, В. Опит за използване на интерактивните методи в обучението по методика на музикалното възпитание в детската градина – сп. Дом, дете, детска градина. – 1999. - N 2.
9. Вардарева, В. Педагогическото взаимодействие "дете - музика". – сп. Предучилищно възпитание. – 1999. - кн. 3,
10. Вардарева, В. Педагогическото взаимодействие "дете - музика" : Методико-орг. аспекти. – сп. Дом, дете, детска градина. – 2002. - кн. 1,
11. *Виготски, Л. Въображение и творчество на детето. – С.: Наука и изкуство, 1982.*
12. *Виготски Л.С. Играта и нейната роля в психическото развитие на детето (black-board на факултета)*
13. Глушкова, М. Агресия и особености на проявленията ѝ във физическото възпитание в детската градина. – Благоевград, 2005.
14. Глушкова, М. Оптимизиране на физическото възпитание в детската градина. – Благоевград, 1991.
15. Глушкова, М., Ганева М. Методика на физическото възпитание в детските градини : Планиране и орг. на заниманията по физ. възпитание. – Благоевград, 1996.

16. Детето и детството в глобалния свят: Посвещава се на проф. д-р Фидана Даскалова. Марияна Балабанова и др. – Благоевград, 2009.
17. Дерменджиева, С. Не те обичам вече! Негативни преживявания в предучилищна възраст и ефективност на познавателното взаимодействие. България: "Санра Бук Тръст", София, 2009.
18. Дерменджиева, С. Когнитивни и емоционални аспекти на социалния статус в горна предучилищна възраст, Маджаров, Г., съст. "Библиотека Диоген" 2009.
19. Дерменджиева, С. Познавателно взаимодействие в мултимедийна среда и трансформация на детската игра. България: "Санра Бук Тръст", София, 2006.
20. Димитров, Д. Кр. Нова забавачница. Допълваща програма за авторски тип детска градина. – София, 2001.
21. Димитров Д. Кр. *Обогатяващо педагогическо взаимодействие в предучилищна възраст.* – С.:Изкуства, 2012.
22. Димитров, Д. Кр. Предучилищна педагогика: Лекционен курс . Ч. 1. – Благоевград, 1994.
23. Димитров, Д. Кр. Типови игрови технологии за детската градина и началното училище. – Благоевград, 1989.
24. Дянкова, Г. Практикум по говорна култура. България: УИ "Неофит Рилски" - Благоевград, 2005.
25. Дянкова, Г. Словесно общуване – теоретико-практически аспекти. България: УИ "Неофит Рилски" - Благоевград, 2002.
26. *Елконин, Д.Б. Психология на играта.* – София, 1984.
27. Енева, Г. Психологически проблеми на отношенията на децата от предучилищна възраст. – Благоевград, 1983.
28. Изобразителна дейност в детската градина. Методическо ръководство за детските учителки. Авт. Ц.Шейтанова, О.Занков, Н.Стойкова. – София, 1992.
29. Колева, М. Възпитанието на детето – хармония на неговата индивидуалност и социалност (социално-педагогически ракурс). – Благоевград: Унив.изд-во, 2013.
30. Кратък речник-хрестоматия на понятия и термини в предучилищното възпитание. Състав. Димитър Кр.Димитров. – Благоевград, 1987.
31. Леонтиев, А. Н. Проблеми на развитието на психиката. – София. - 1974. (Раздел III: Психологични основи на предучилищната игра; Към теорията на развитието на психиката на детето).
32. Методическо ръководство за семинарни и практически занятия по предучилищна педагогика. Е.Янакиева, Д.Димитров и др. – Благоевград, 1990.
33. Опознаване на околната действителност от детето в предучилищна възраст. Педагогическа технология. Авт. М.Колева, В.Стоименова, К.Стоянова, Б.Джорова– Благоевград, 2012.
34. Пашова, А. Генезис на понятието число. – Благоевград, 2005.
35. Пашова, А. Генезис на понятието време: Психол.-диагност. аспекти. – Благоевград, 2005.
36. Педагогическото взаимодействие в детската градина: Изисквания и идеи за организиране: Уч. помагало. Д. Димитров, В. Стоименова, К. Стоянова. – Благоевград, 2000.
37. Петрова Е. Единство на основните дейности при възпитанието на децата в предучилищна възраст. – С.: Нар.просвета, 1967.
38. Петрова, Е. Играта и нравственото формиране на детската личност. – София, 1975.
39. Пенева, Л. Педагогика на ранното детство - реалност и перспективи. – сп. Предучилищно възпитание. - 2001. - кн. 1.

40. Пенева, Л., Трифонова, М. Стандартите за развитие и учене през ранното детство. – сп.Предучилищно възпитание. - 2008. - кн. 1.
41. Пенева, Л. Подходи към ученето в ранното детство. - сп. Предучилищно възпитание. – 2009. - кн. 3.
42. Подготовка за училище. Състав. Д. Т. Батоева – Благоевград, 1991.
43. Психология и педагогика на ранното детство. Под ред. на Р.Драгошинова. Автри:Р.Дагошинова, В.Манова-Томова, Ю.Митева, Р.Арнаудова.– С., Медицина и физкултура, 1987.
44. Татъзов Т. Програма за възпитанието до 3 години. Въздействие чрез взаимодействие. – С., 1966.
45. Татъзов Т. – Ранното детско развитие и схващанията на видни изследователи - сп. Предучилищно възпитание. – 2011. - № 7.
46. Трифонова-Атанасова М., Пенева Л. Стандарти за развитие и учене в ранното детство:от раждането до три години. – С., УНИЦЕФ, 2015 (http://www.iphs.eu/n/images/knigi_snimki/Standarts_0-3_Years_full%20text.pdf)
47. Шейтанова, Ц. Народното творчество в детската градина. - С., 1966.
48. Янакиева, Е. Аз съм потокът, а ти - реката, в която се вливам : За екол. образование на децата от предучилищна възраст. – Бургас, 2001. (black-board на факултета)
49. Янакиева, Е. Внушението: психологически ефект в процеса на нравственото възпитание. – сп.Предучилищно възпитание. - 2009. – кн.2.
50. Янакиева, Е. Екологично възпитание на децата от предучилищна възраст; Енциклопедия за предучилищния педагог . – София, 1994. (black-board на факултета)
51. Янакиева, Е. Елка Петрова и съвременността: опит за актуализация и амплификация на теорията за единство на основните дейности. – сп. Педагогика. – 2012. – кн.8.
52. Янакиева, Е. Икономическо възпитание на децата. -- сп. Предучилищно възпитание. – 2010. – кн. 3.
53. Янакиева, Е. Компютърът за развитие на художествено-естетическото творчество на децата. – сп. Предучилищно възпитание. – 2007. – кн. 2.
54. Янакиева, Е. Нравственото възпитание: една изоставена педагогическа теория. – сп. Предучилищно възпитание. – 2008. – кн. 7.
55. Янакиева, Е. Методологически основи на екологическото възпитание. – сп. Педагогика. - 2002. – кн. 4,
56. Янакиева, Е. Парадоксът в теорията на екологическото възпитание. – сп.Педагогика, 2002. – кн.7.
57. Янакиева, Е. Понятието ситуация в предучилищната педагогика. – сп. Образование. – 2005. – кн. 1.
58. Янакиева, Е. *Предучилищна педагогика. Repetitorium (I) : Задачи за самостоятелна работа на студентите . – Благоевград, 2008, 2012.*
59. Янакиева, Е. *Размишления за методологическите основи на предучилищната педагогика . – сп. Предучилищно възпитание. - 2003.- кн.5.*
60. Янакиева, Е. Форми за организация на екологическото възпитание в детската градина. – Благоевград, 2006.

ВТОРА ЧАСТ

НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

1. Началното образование в българската образователна система. Съвременни проблеми, основни насоки на обновление в началния етап на основното образование.
2. Проблемът за развитието на личността в контекста на началната училищна педагогика. Фактори на развитието. Значение на наследствеността, средата и възпитанието за развитие на личността на детето в начална училищна възраст.
3. Цялостен подход към развитието на детето в начална училищна възраст. Съвременни научни позиции за цялостното развитие на личността, включващи представи за равнището на развитие на психичните качества и свойства, нравствена, естетическа, трудова и други сфери на личността.
4. Възрастови особености на детето в начална училищна възраст. Проблеми на адаптацията на детето от начална училищна възраст към училищната среда и новата социална роля „ученик“.
5. Възпитание на детето в начална училищна възраст. Специфика на методите и средствата на възпитание в началното училище.
6. Ученикът в началното училище – активен субект в педагогическия процес. Мотивация за учебна дейност и повишаване на учебно-познавателната активност на детето в начална училищна възраст.
7. Урокът в началното училище. Изисквания към урока. Структурни особености и трансформации на урока в началния етап на основното образование.
8. Интерактивност и диалогичност в учебно-възпитателния процес. Развиващ потенциал на активните и интерактивните методи на обучение в началния етап на основното образование.
9. Интердисциплинарен подход в обучението и възпитанието на учениците в началния етап на основното образование.
10. Специфика на оценъчно-диагностичната дейност в началното училище. Традиционни и иновационни форми, методи и средства за оценяване в началните класове.
11. Целодневна организация на учебно-възпитателния процес в началния етап на основното образование. Съдържателни и процесуално-технологични характеристики на целодневното обучение. Специфика на педагогическото взаимодействие в условията на самоподготовка, работа по интереси, организиран отдых и спорт.
12. Организация на свободното време на детето в начална училищна възраст. Същност и особености на извънкласната и извънучилищната дейност с учениците в началното училище.

* * *

13. Съдържание на обучението в началните класове. Стандарти и учебни програми.
14. Ограмотяването в системата на българското образование. Система на съвременното обучение по начална грамотност.
15. Художествената литература като предмет на изучаване в началните класове. Специфика на работа с художествения текст в урока по литература.
16. Методика за усвояване на езикови знания, правоговорни и правописни умения.

17. Видове упражнения за развитие на устната и писмената реч на учениците от началните класове.
18. Вътрешнопредметни връзки в системата на обучение по български език и литература в началните класове.
19. Методика за изучаване на естествените числа в началните класове.
20. Методика за изучаване на четирите аритметични действия с естествени числа.
21. Методика за обучение в решаване на текстови задачи.
22. Методика за изучаване на геометрични знания в началните класове.
23. Методика за запознаване с мерни единици и действията с именувани числа.
24. Подходи за съдържателно усъвършенстване на обучението по Родинознание и Природознание.
25. Изграждане на интегративни личностни качества у учениците чрез обучението по Родинознание и Природознание.
26. Модели на обучение по Родинознание и Природознание – детерминиращи фактори и основни структурни компоненти на моделите.
27. Приемственост в учебното съдържание между отделните класове на началното училище (български език и литература, математика, родинознание и природознание, музика, техника и технологии, физическо възпитание, изобразително изкуство).
28. Основни дейности в обучението в началните класове. Ученето (учебната дейност на учениците) и преподаването (ръководната дейност на учителя) в основната организационна форма – урока (български език и литература, математика, родинознание и природознание, музика, технологии и предприемачество, физическо възпитание, изобразително изкуство).
29. Междупредметните връзки в обучението в началните класове (български език и литература, математика, родинознание и природознание, музика, техника и технологии, физическо възпитание, изобразително изкуство).

ЛИТЕРАТУРА

Литературата е препоръчителна, не е задължителна. Абсолвентът, по желание, може да използва и други литературни източници, които не са посочени тук. Може да бъде използвана и само част от литературата в съответствие със собствените професионални разбирания и потребности.

Въпросите от втората част на конспекта трябва да бъдат разработени в съответствие с одобрените от МОН учебни програми за началните класове.

*Обърнете специално внимание на източниците, които са подчертани чрез *italic*. Някои от заглавията могат да се намерят на *black-board* на факултета. Основното е крайният резултат, а именно писмената разработка да отговаря на критериите за оценка.*

Задължителни нормативни документи:

1. Закон за предучилищното и училищното образование (Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г., ..., бр. 58 от 18.07.2017 г., в сила от 18.07.2017 г.)
2. Одобрени от МОН учебни програми за началните класове за осигуряване на образователния процес в началното училище. Справка на сайта на МОН. - <https://www.mon.bg/>

Монографии, студии, методически помагала, статии:

1. Андреев, М., Л. Цветанова-Чурукова, Д. Тодорина. Дидактика. Благоевград, ЮЗУ "Н. Рилски", 2000.
2. Андреев, М. Процесът на обучението. Дидактика. С., Унив. изд-во "Св. Кл. Охридски", 1996.
3. Андреев, М. Интегративни тенденции в обучението. С., НП, 1986.
4. Андреев, М. Оценяването в училище. С., 1995.
5. Бижков Г., В. Краевски. Методология и методи на педагогическите изследвания. С, 2007.
6. Бижков, Г. Реформаторска педагогика. С.,1994.
7. Бижков, Г. и В. Краевски. Основи на педагогиката. С., 2005.
8. Бижков, Г. и Н. Попов. Сравнително образование. С., 1994.
9. Василева, Е. Урокът в началното училище, С., 2004.
10. Гюрова, В. и др. Провокацията учебен процес. С., АСКОНИ-ИЗДАТ, 1997.
11. Дидактика современной школе. Под ред. В.А.Онищука, Киев, "Радянска школа", 1987.
12. Димитров, Л. и др. Теория на възпитанието. С., 2004.
13. Добрев, Зл. Особенности на интегрираното обучение. С., 2008.
14. Дюркем, Е. Да мислим възпитанието. С., 2006.
15. Иванов, Ив. Работа с деца с различни стилове. В Стиллове на познание и учене. Шумен, 2004.
16. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация, Москва, Издательский центр „Академия”, 2001.
17. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. М., "Высшая школа", 1986.
18. Леерман, В. Четирите култури на образованието. С., 1993.
19. Лихачев, Б. Педагогика, М., „Юрайт”, 2000.
20. Марулевска, К. Професионални позиции на учителя за изследователското обучение в началното училище. В: Дидактически основи на изследователския подход в обучението, Изследователският модел на обучение и развитие на културата на умствения труд у учениците, 2014.
21. Марулевска, К. Системата на началното образование в търсене на динамично равновесие със социално-педагогическата среда. В: Детската градина и началното училище в търсене на динамично равновесие. Унив. изд. „Неофит Рилски“, Благоевград, 2013.
22. Марулевска, К. Диагностика и оценяване личности ученика началной школы в условиях проектной учебной деятельности «Учитель. Преподаватель. Тренер». Том 1. – М.: Учреждение РАО «Психологический институт», МГППУ – с. 209-213, 2010.
23. Марулевска, К. Проектно-базирана учебна дейност в началното училище. Унив. изд. „Неофит Рилски”, Благоевград, 2009.
24. Подласый Педагогика начальной школы, Москва, Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
25. Попков, Тр. Сътрудничество семейство-училище. Сб. Личностно развитие на учениците в съвременното общество (том V). Бл., 2011, с. 17-34.
26. Попов, Т., Цветанова-Чурукова, Л.З. и др. Теория на обучението (Дидактика), София, Типографика-ООД, 2005 г.
27. Попова, Сн. Възпитателни взаимодействия в семейството. Бл., 2006.
28. Попова, Сн. Полово възпитание на учениците /7-11 годишна възраст/. С., 2002.
29. Радев, Пл. (съст.). Педагогика. Пловдив, 2001.

30. Радев, Пл. Основи на училищната дидактика. Пловдив, “Макрос-2000”, 1992.
31. Радев, Пл. Опит за история и теория на урока. Пл., 1993.
32. Стоименова, Я. Иновационни аспекти на индивидуалната работа по математика в условията на интегрирано обучение. – Начално училище, 2009, №6.
33. Тодорина, Д. Форми на обучение. Бл., 2011.
34. Тодорина, Д. Кр. Марулевска. Педевтология. Бл., 2010.
35. Тодорова, Л. Основи на началната училищна педагогика. Бл., 2005.
36. Тодорова, Л. Педагогика. Част II. Теория на възпитанието. С., 2007.
37. Тодорова, Л., Тр. Попкочев. Увод в педагогиката. Бл. 1997.
38. Харламов И. Ф. Педагогика, Минск, 2000.
39. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. Москва, Санкт-Петербург и др., Питер, 2004.
40. Цветанова-Чурукова, Л. З. Новое на уроке начальных классов. М., “Прометей”, 1991.
41. Цветанова-Чурукова, Л. З. Нетрадиционни педагогически подходи. С., МП-СД, 1994.
42. Цветанова-Чурукова, Л. З. Електронните учебници в системата на интегрираното обучение. //Информационни технологии в обучението в I-IV клас – Благоевград, 2010, с. 8-16.
43. Цветанова-Чурукова, Л. З. Индивидуализиране на ученето чрез използване на многообразни похвати за обяснение на учебния материал от учениците в системата на урока за нови знания. //Активност и адаптация на личността в условията на промени. С., 2006, с. 226-235.
44. Цветанова-Чурукова, Л. З. Интегрирано обучение в началните класове. Благоевград, 2010.
45. Цветанова-Чурукова, Л., Овчинникова, А. Ж. и др. Интегриране на мултимедиите в системата на началното обучение. Благоевград, 2007.

* * *

46. Ангелов, Б. Детето и светът между езика и речта. С., 1994.
47. Георгиев, Л. Българският език като предмет на изучаване в началното училище. Благоевград, 2010.
48. Георгиев, Л. За обучението по български език в началното училище. С., 1996.
49. Георгиева, В. Обучението по техника и технологии от 6 до 16. Теория и методика. ЮЗУ – Благоевград, 2004.
50. Георгиева, В. Основи на технологичната култура. Педагогически аспекти. ЮЗУ – Благоевград, 1995.
51. Димитров, Д. Г. Обучение и развитие по математика в началните класове. Благоевград, 1997.
52. Димитров, Д. Г. Приемственост в обучението по математика в началните класове: състояние и динамика. Благоевград, 2003.
53. Димитров, Д. Подготовка на децата за училище по математика. Благоевград, 2011.
54. Димитров, Д. Кр. Типови игрови технологии за детската градина и началното училище. Благоевград, 1989.
55. Димитров, Д., А. Манова. Методика на обучението по математика в началните класове. Благоевград, 2011.
56. Димчев, К. Методика на обучението по български език. С., 2010.
57. Димчев, К. Основи на методиката на обучението по български език. С., 2011.

58. Здравкова, Ст. И др. Методика. Основни въпроси на обучението по български език в началните класове. Благоевград, 1998.
59. Костов, К. Иновации в учебните програми по физическо възпитание и спорт за I – IV клас. В: XXI век –Балканите – наука и образование, Кърджали, 2002.
60. Костов, К. Педагогическа идентификация на училищното физическо възпитание. Благоевград, 2006.
61. Маджаров, Ал., А. Манова, Д. Димитров. Методика на обучението по математика в началните класове. Благоевград, 1997.
62. Манова, А., Д. Димитров. Методика на обучението по математика в началните класове. Благоевград, 2000.
63. Манова, А. Методика на обучението в решаване на текстови задачи. С., 2011.
64. Марулевска, К. Функционалната грамотност в контекста на изследването PISA 2012 и идеята за учене през целия живот. В: Гносеологические основы образования. В: Международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову, 2015 г., 103 - 107.
65. Марулевска, К. Активизиране на синергетичния потенциал на метода на проектите в условията на класно-урочната система. // Педагогика, № 2, с. 3 – 10, 2008.
66. Михайлов, Н. За обучението по Роден край, Околен свят и Човекът и природата (I-IV клас), Благоевград, УИ “Н.Рилски“, 2006.
67. Огненска, Н. Теория на музиката с практикум. С., 2001.
68. Огненска, Н. Работа с учебника по музика чрез използване на интерактивни методи на обучение. Благоевград, 2009.
69. Огненска, Н. Инструментални произведения в урока по музика (идеи за представяне). Благоевград, 2010.
70. Стоименова, Я. Методика за развитие на математически способности у 7-11 годишни ученици. Благоевград, 2004.
71. Стоименова, Я. Организация на творческата дейност на учениците в началните класове (математико-методически аспекти). Благоевград, 2005.
72. Стоименова, Я. Систематизация на учебните дейности в началното обучение по математика. – Начално училище, 2006, № 6.
73. Стоименова, Я. Урокът по математика в I-IV клас – основни учебни дейности. Благоевград, 2007.
74. Стоименова, Я. Интерактивни техники при усвояване на геометрични знания в трети клас. В: Интерактивните методи в съвременното образование. Благоевград, 2010.
75. Стоименова, Я. Индивидуална помощ по математика на деца със социалнопедагогически проблеми. Благоевград, 2010.
76. Стоименова, Я. Усвояване на похвати за умствена и практическа дейност при работа с текстови задачи в началните класове. В: Детската градина и началното училище в търсене на динамично равновесие. Благоевград, 2013.
77. Стоименова, Я. Състояние на способността за обобщаване на математически знания при учениците от началните класове. В: Дидактически основи на изследователския подход в обучението. Том I, Благоевград, 2014.
78. Стоименова, Я. Формиране на математически представи и понятия чрез игрови ситуации в детската градина и началното училище. – В: Детската градина и началното училище – два свята на детството. Университетско издателство „Неофит Рилски“ – Благоевград (България) – МПДУ (Русия), 2016.
79. Теория и методика на физическото възпитание, ЮЗУ “Н.Рилски “ (под общата научна ред. на К.Костов), 1993.

80. Чимева, Н. Художествената литература като предмет на изучаване в I-IV клас. Благоевград, 2004.
81. Янакиева, Е., Н. Михайлов. Роден край – актуални въпроси; поурочни разработки; учебни програми за началното училище, Благоевград, УИ “Н. Рилски“, 2011.

ОСОБЕНОСТИ НА КОНСПЕКТА

Конспектът се състои от две части. Първата част изисква задълбочени знания в областта на предучилищната педагогика и педагогиката на ранното детство, комплексно разбиране на педагогическите технологии за детската градина и интегративните връзки между тях, втората част – комплексно разбиране на методиките за началните класове и интегративните връзки между тях.

Формулировката на въпросите изисква от абсолвента да прояви своите професионално-педагогически умения и качества, както следва:

- Владее на понятийния апарат на педагогиката на ранното детство, предучилищната педагогика и педагогическите технологии, на началната училищна педагогика и методиките на обучение в началните класове и умение за научно изразяване.

- Умение за логическо изграждане на въпроса чрез извеждане на интердисциплинарни връзки: а) между предучилищната педагогика, педагогиката на ранното детство и педагогическите технологии от една страна и психологията на развитието – от друга; б) между педагогиката на ранното детство и предучилищната педагогика; в) между предучилищната педагогика и педагогическите технологии; г) между самите педагогически технологии; д) между началната училищна педагогика и методиките на обучение в началните класове; е) между самите методики на обучение в началните класове.

- Умение за работа с научна литература за: а) критично анализиране, систематизиране, обобщаване и оценяване на теоретични постановки, научни изследвания и педагого-технологични и методически разработки; б) умение за обобщаване и извеждане на нови научно-изследователски задачи.

Формулировката на въпросите изисква от абсолвента да основава своята писмена разработка като се подчини на **следните принципи**:

- *Принцип на творчеството* чрез избиране на свой собствен път за изграждане на съдържанието на въпроса и на неговото излагане;

- *Принцип на свободата* чрез избор на източници за подготовка и предпочитане на определени педагогически теории (на базата на педагогическа обща култура и научна аргументация на пристрастията);

- *Принцип на съвременността* чрез показване на педагогиката на ранното детство, предучилищната педагогика и педагогическите технологии, началната училищна педагогика и методиките на обучение в началните класове като съвременни, развиващи се науки, свързани с други клонове на научното знание;

- *Принцип на съединяване на фундаменталните постановки* с практическите положения чрез отчитане на взаимовръзките между педагогиката на ранната възраст, предучилищната педагогика и педагогическите технологии, между началната училищна педагогика и методиките на обучение в началните класове.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА

По време на изпита от абсолюента се изисква да разработи един въпрос от първата част и един – от втората. Въпросите се определят като един или двама студенти теглят по един въпрос от двете групи въпроси. *За положителна оценка на изпита е необходимо и двата въпроса да бъдат разработени за оценка най-малко среден три.* Окончателната оценка се образува от средно-аритметичния резултат на оценките по двата въпроса. Закръгляването на оценката се извършва по следния начин. При оценка до „и половина“ закръгляването е към по-ниската оценка. Например при оценка 3,25 крайната оценка е 3,00. При оценка от „и половина нагоре“, закръгляването е към по-високата оценка. Например при оценка 3,75 окончателната оценка е 4,00.

Критериите за определяне на оценката се прилагат към всеки разработен въпрос. Те са следните:

ОТЛИЧЕН:

- Абсолюентът демонстрира отлично владение на понятийния апарат и богатата педагогическа лексика, логически конструира структурата на въпроса и разкрива в пълнота неговото съдържание.
- Абсолюентът установява съдържателни междупредметни връзки на основата на широка обща педагогическа култура, илюстрира с примери формулираните постановки, обосновава своя гледна точка и прави съдържателни обобщения и изводи.
- Абсолюентът използва прийоми за научно изложение (обективна оценка и определяне ценността на чуждото мнение и посочване на автора, проследяване на възникването и развитието на дадена идея, отделяне на различни гледни точки чрез анализ на позициите на авторите, цитиране и тематично обединяване на идеи, извеждане на собствена научно аргументирана позиция, извеждане на актуални научноизследователски задачи, очертаване перспективи за развитие на научните идеи).
- Съдържанието на работата изцяло отговаря на поставената тема.

МНОГО ДОБЪР: Отличава се от отличния резултат по това, че:

- научната аргументация не е достатъчна и отсъства собствена гледна точка;
- изводите са кратки и недостатъчно задълбочени и са допуснати някои несъществени грешки;
- психологическата обосновка на постановките не е достатъчна;
- съдържанието на работата отговаря на поставената тема, но са допуснати отделни отклонения, свързани съдържателно с поставената тема.

ДОБЪР:

- Отговорът не е достатъчно обзорен, пропуснати са някои съществени междупредметни връзки.
- Базовите понятия са употребени правилно, но се разкриват пропуски при съдържателното разкриване на теоретичните и приложните постановки.
- Аргументацията не е достатъчна, отсъстват примери, не са разкрити междупредметните връзки или присъстват само някои от тях, но повърхностно;
- изложението е описателно.

- Съдържанието на работата в общи линии отговаря на поставената тема, но са допуснати някои съществени отклонения от темата или има излишни общи изрази.

СРЕДЕН:

- Научната терминология се използва недостатъчно.
- Изложението не е концептуално, логиката на изложението не е последователна, разкрити са отделни страни на въпроса, преобладаващата част на изложението носи емпиричен характер и не е достатъчно аргументирана.
- Има значителни отклонения от поставената тема.

СЛАБ:

- Абсолвентът демонстрира неразбиране на основните постановки на педагогиката на ранното детство, на предучилищната педагогика и на педагогическите технологии, на началната училищна педагогика и методиките на обучение в началните класове.
- Изложението има репродуктивен характер и се отличава с битов език, забелязват се съществени неточности при употребата на научни понятия, показано е неразбиране на педагогическите явления, отсъства научна аргументация.
- Съдържанието на работата изцяло не отговаря на темата.

**Катедра „Предучилищна
и начална училищна педагогика”
2018 година**