



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ  
·НЕОФИТ РИЛСКИ·  
БЛАГОЕВГРАД**

**ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА  
КАТЕДРА „ПЕДАГОГИКА“**

**КОНСПЕКТ**

**за държавен изпит на студентите от  
Магистърска програма „Специална педагогика“**

1. Специалното образование в съвременното законодателство – основни международни и национални нормативни документи.
2. Ранна диагностика и ранно взаимодействие с деца със специални образователни потребности.
3. Интегрирано обучение – същност, особености, принципи.
4. Фактори на интегрирано обучение.
5. Модели на интегрирано обучение.
6. Екипната дейност в условията на интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности.
7. Организация на средата за деца със специални образователни потребности.
8. Особенности на учебния процес при деца със специални образователни потребности.
9. Интерактивни техники и методи на работа с деца със специални образователни потребности.
10. Обучение и развитие на деца с умствена изостаналост.

11. Обучение и развитие на деца със слухови нарушения.
12. Ресурсният учител в интеграционния процес - функции, роля, компетенции, взаимодействия в условията на интегрираното обучение.
13. Партньорство със семейството на децата със специални образователни потребности.
14. Индивидуални програми за обучение и развитие на деца със специални образователни потребности.
15. Артпедагогиката в корекционно-развиващата работа с деца със специални образователни потребности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. **Дионисиева, К. (2005)** Съвременни аспекти на слухово-речевата терапия при деца с прелингвална глухота. Югозападни листи, кн. 2.
2. Индивидуализация на учебната дейност. **(2007)** авторски колектив. Благоевград, Университетско издателство.
4. **ЗАКОН** за предучилищното и училищното образование (Обн. - ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.; ... изм., бр. 108 от 29.12.2018 г., в сила от 01.01.2019 г.)
5. **Карагъзов, И, П. Легкоступ, В. Кацарска (2006)**. Основи на специалната педагогика. Велико Търново .
6. **Карагъзов, И., В. Кацарска (2008)**. Ресурсна (специална) педагогика /част първа/ В. Търново, Издателство, ИВИС”.
7. **Караджова, К. (2010)**. Детерминанти на интегрираното обучение при деца с интелектуална недостатъчност. София, Университетско издателство”Св. Кл. Охридски”.
8. **Караджова, К, Д. Щерева (2009)**. Алтернативни средства за въздействие при деца с умствена изостаналост. Университетско издателство”Св. Кл. Охридски”.
9. **Кацарска, В., М. Христова (2006)** Книга за родителите на деца със слухови нарушения. С.

10. **Наредба за** приобщаващото ОБРАЗОВАНИЕ (Обн. ДВ. бр.86 от 27 Октомври 2017 г.).
11. **Национален план** за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета. С., 2003.
12. **Правилник** за дейността на ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности. ДВ, бр. 77 от 19.09.2006.
13. **Радулов, Вл.** Децата със специални педагогически нужди в училището и обществото. Бургас, 1996.
14. **Съева, Св. (2009)** Глухота в семейството. С. Аеропрес БГ.
15. **Съева, Св. (2008)** Особенности при лица със слухови нарушения с би/трилингвистичен езиков статус. В: Наръчник за работа с хора с увреден слух. С.
16. **Терзийска, П. (2017).** Компетентност на бъдещите учители за развитие вниманието на малките учениците със специални образователни потребности.- Стратегии на образователната и научната политика, Volume 25, Number 5, 2017, с.530-539.
17. **Терзийска, П. (2016)** Системата „дете – семейство – училище“ в условията на включващото образование. - *Стратегии на образователната и научната политика*, Година XXIV , Книжка 4, 2016 с. 411-421.
18. **Терзийска, П. (2016).** Театрализираната дейност в процеса на социализация на децата със специални образователни потребности.- *Педагогика*, Година LXXXVIII, Книжка 4, 2016, с.473- 484.
19. **Терзийска, П. (2017).** Педагогически аспекти на работа със семействата на деца със специални образователни потребности в условията на масовата общообразователна среда . - *Педагогика*, Volume 89, Number 9.
20. **Терзийска, П. (2015).** Философски основи на интеграцията и включващото образование на деца със специални образователни потребности. – *Философия*, Volume 24, №4 с.436 – 444.
21. **Терзийска, П. (2015).** Интегрирано образование. В: Образователен мениджмънт. Дистанционно обучение. Втора част. Благоевград: УИ „Неофит Рилски“.

22. **Терзийска, П. (2013).** Технологии за работа с деца със СОП. Перник, издателство „Химера“.
24. **Терзийска, П. (2012).** Децата със специални образователни потребности в общата образователна среда. Благоевград, Университетско издателство.
25. **Терзийска, П. (2009).** Съвременни измерения на специалното образование Благоевград, Университетско издателство.
26. **Терзийска, П. (2008)** Работа с деца със специални образователни потребности. София.
27. **Терзийска, П. (2008).** Артпедагогика в образованието на деца със специални образователни потребности. – *Педагогика*, кн. 2.
28. **Терзийска, П. (2009).** Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности и оптимизиране на учебната среда В: „Моделирование учебно-воспитательного процесса в ВУЗЕ и школе“.
29. **Терзийска, П. (2008).** Готовността на масовото общообразователно училище за работа с деца със специални образователни потребности. - *Педагогика*, кн. 1.
30. **Терзийска, П. (2007).** Индивидуализация на учебната дейност в условията на интегрирано обучение. В «Индивидуализация на учебната дейност» Благоевград, Университетско издателство, „Н. Рилски“
31. **Терзийска, П. (2006)** Интеграция на деца със специални образователни потребности в масовото училище. Благоевград. Университетско изд. „Н. Рилски“.
32. **Терзийска, П. (2005)** Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности в масовото училище. Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски“.
33. **Терзийска, П. и др. (2006)** “Особености в методиката на обучение при деца със специални образователни потребности” Благоевград. Университетско издателство „Н. Рилски“.
34. **Терзийска, П. (2006)** Екипната дейност в работата с деца със специални образователни потребности В: "Педагогическото образование в България: състояние и тенденции". Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски“.

35. **Терзийска, П. (2004)** Ролята на играта за личностното развитие на умствено изостаналите ученици от началната образователна степен.- Начално училище, март-април.
36. **Терзийска, П. (2006)** За новите подходи в обучението на деца със специални образователни потребности.- *Начално училище*, ноември-декември.
37. **Терзийска, П. (2002).** Педагогически условия за развитие на наблюдателността на умствено изостаналите ученици. Благоевград, Университетско изд. „Н. Рилски”.
38. **Цветкова-Арсова, М. (2002).** Обучение на зрително затруднени с множество увреждания и на сляпоглухи. С.
39. **Цветкова-Арсова, М. (2019).** Използване на тактилни книжки при зрително затруднени деца. С.3.

2019/2020

Катедра „Педагогика“